**ตอนที่ 3**

**ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**คำชี้แจง**

1. **ศึกษาเกณฑ์การแปลผลการประเมินคุณภาพ 3 เกณฑ์**
   1. **เกณฑ์การตัดสินผลการปฏิบัติ 5 ระดับ**
   2. **เกณฑ์การแปลผลประเมินคุณภาพค่าเฉลี่ย**
   3. **เกณฑ์การแปลผลประเมินคุณภาพร้อยละ**
2. **ให้ประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามรายละเอียดที่กำหนดไว้แต่ละประเด็น**

**พร้อมให้ข้อมูลของแต่ละประเด็นตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานที่ 1-6 ด้วยความเป็นจริง**

|  |  |
| --- | --- |
| **เกณฑ์แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้ 5 ระดับ** | |
| **ปฏิบัติ** | **ได้ระดับคุณภาพ** |
| 1 ข้อ | กำลังพัฒนา |
| 2 ข้อ | ปานกลาง |
| 3 ข้อ | ดี |
| 4 ข้อ | ดีเลิศ |
| 5 ข้อ | ยอดเยี่ยม |
| **เกณฑ์การแปลผลประเมินคุณภาพค่าเฉลี่ย** | |
| **ค่าเฉลี่ย** | **ได้ระดับคุณภาพ** |
| 1.00 - 1.49 | กำลังพัฒนา |
| 1.50 - 2.49 | ปานกลาง |
| 2.50 - 3.49 | ดี |
| 3.50 - 4.49 | ดีเลิศ |
| 4.50 -5.00 | ยอดเยี่ยม |
| **เกณฑ์การแปลผลประเมินคุณภาพร้อยละ** | |
| **ค่าเฉลี่ย** | **ได้ระดับคุณภาพ** |
| 00.00 – 4.99 | กำลังพัฒนา |
| 50.00 - 59.99 | ปานกลาง |
| 60.00 - 74.99 | ดี |
| 75.00 - 89.99 | ดีเลิศ |
| 90.00 - 100 | ยอดเยี่ยม |

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

| **ประเด็นพิจารณา** | | **เป้าหมาย**  **(ร้อยละ)** | **จำนวนผู้เรียนทั้งหมด** | **จำนวนผู้เรียน**  **ที่ผ่านเกณฑ์** | **ผลการประเมิน(ร้อยละ)** | **ผลการประเมินคุณภาพที่ได้** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** | |  |  |  |  |  |
| **1** | **มีความสามารถในการอ่าน การเขียน**  **การสื่อสาร และการคิดคำนวณ** | **100** |  |  |  |  |
| 1.1 | ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด |  |  |  |  |  |
| 1.2 | ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด |  |  |  |  |  |
| 1.3 | ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร  ในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด |  |  |  |  |  |
| 1.4 | ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด |  |  |  |  |  |
| **2** | **มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา** | **99.90** |  |  |  |  |
| 2.1 | ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ |  |  |  |  |  |
| 2.2 | ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น |  |  |  |  |  |
| 2.3 | ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหา  อย่างมีเหตุผล |  |  |  |  |  |
| **3** | **มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม** | **79.00** |  |  |  |  |
| 3.1 | ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงาน เป็นทีม |  |  |  |  |  |
| 3.2 | ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ ในการสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต |  |  |  |  |  |
| **4** | **มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร** | **98.12** |  |  |  |  |
| 4.1 | ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร |  |  |  |  |  |
| 4.2 | ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม |  |  |  |  |  |
| **5** | **มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา** | **100** |  |  |  |  |
| 5.1 | ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา |  |  |  |  |  |
| **6** | **มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ** | **97.00** |  |  |  |  |
| 6.1 | ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ |  |  |  |  |  |
| 6.2 | ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ |  |  |  |  |  |
| **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** | |  |  |  |  |  |
| **1** | **การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด** | **97.52** |  |  |  |  |
| 1.1 | ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา |  |  |  |  |  |
| 1.2 | ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม |  |  |  |  |  |
| **2** | **ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย** | **96.82** |  |  |  |  |
| 2.1 | ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย |  |  |  |  |  |
| 2.2 | ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย |  |  |  |  |  |
| **3** | **การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย** | **100** |  |  |  |  |
| 3.1 | ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกัน  บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี |  |  |  |  |  |
| **4** | **สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม** | **97.52** |  |  |  |  |
| 4.1 | ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย |  |  |  |  |  |
| 4.2 | ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น |  |  |  |  |  |
| **สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา**  **จำนวนประเด็นพิจารณา** | | | | |  |  |

**อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1**

...........................................................................................................................................................

**จุดควรพัฒนา**

.........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา**

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นพิจารณา** | | **การปฏิบัติงาน** | | **\*\*\***  **ผลสำเร็จ(ข้อ)** | **ผลการประเมิน**  **คุณภาพที่ได้** |
| **ปฏิบัติ** | **ไม่**  **ปฏิบัติ** |
| **1** | **มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน** | **√** |  | **5** | **ยอดเยี่ยม** |
| 1.1 | กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา  ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ  แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด | **√** |  |  |  |
| 1.2 | กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด | **√** |  |  |  |
| 1.3 | กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม | **√** |  |  |  |
| 1.4 | นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน | **√** |  |  |  |
| 1.5 | นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่  ต่อสาธารณชน | **√** |  |  |  |
| **2** | **มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา** | **√** |  | **4** | **ดีเลิศ** |
| 2.1 | มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ | **√** |  |  |  |
| 2.2 | มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง | **√** |  |  |  |
| 2.3 | มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และระบบการนิเทศภายใน | **√** |  |  |  |
| 2.4 | สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา | **√** |  |  |  |
| 2.5 | สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ทีเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม  ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา |  | **√** |  |  |
| **3** | **ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย** |  |  |  |  |
| 3.1 | บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา |  |  |  |  |
| 3.2 | บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นพิจารณา** | | **การปฏิบัติงาน** | | **\*\*\***  **ผลสำเร็จ(ข้อ)** | **ผลการประเมิน**  **คุณภาพที่ได้** |
| **ปฏิบัติ** | **ไม่**  **ปฏิบัติ** |
| 3.3 | บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง |  |  |  |  |
| 3.4 | กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียน  การสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย |  |  |  |  |
| 3.5 | สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม |  |  |  |  |
| **4** | **พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ** |  |  |  |  |
| 4.1 | ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ |  |  |  |  |
| 4.2 | จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ |  |  |  |  |
| 4.3 | นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน |  |  |  |  |
| 4.4 | มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน |  |  |  |  |
| 4.5 | ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่าง ที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน |  |  |  |  |
| **5** | **จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ** |  |  |  |  |
| 5.1 | จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย |  |  |  |  |
| 5.2 | จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย |  |  |  |  |
| 5.3 | จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม |  |  |  |  |
| 5.4 | จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และ มีความปลอดภัย |  |  |  |  |
| 5.4 | จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อม ตามศักยภาพของผู้เรียน |  |  |  |  |
| **6** | **จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้** |  |  |  |  |
| 6.1 | ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม  กับสภาพของสถานศึกษา |  |  |  |  |
| 6.2 | จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นพิจารณา** | | **การปฏิบัติงาน** | | **\*\*\***  **ผลสำเร็จ(ข้อ)** | **ผลการประเมิน**  **คุณภาพที่ได้** |
| **ปฏิบัติ** | **ไม่ปฏิบัติ** |
| 6.3 | พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา |  |  |  |  |
| 6.4 | ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา |  |  |  |  |
| 6.5 | ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา |  |  |  |  |
| **สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 (จากจำนวน 30 ข้อ)** | | | |  |  |

**อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2**

.....................................................................................................................................................................

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**จุดควรพัฒนา**

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา**

........................................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................................

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นพิจารณา** | | **การปฏิบัติงาน** | | **\*\*\***  **ผลสำเร็จ(ข้อ)** | **ผลการประเมิน**  **คุณภาพที่ได้** |
| **ปฏิบัติ** | **ไม่ปฏิบัติ** |
| **1** | **จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้** |  |  |  |  |
| 1.1 | จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด  ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง |  |  |  |  |
| 1.2 | มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง |  |  |  |  |
| 1.3 | มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น  และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ |  |  |  |  |
| 1.4 | ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุป  องค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน |  |  |  |  |
| 1.5 | สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ |  |  |  |  |
| **2** | **ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ**  **ต่อการเรียนรู้** |  |  |  |  |
| 2.1 | ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ |  |  |  |  |
| 2.2 | ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ |  |  |  |  |
| 2.3 | สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ  ที่หลากหลาย |  |  |  |  |
| **3** | **มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก** |  |  |  |  |
| 3.1 | ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์  เชิงบวก |  |  |  |  |
| 3.2 | ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข |  |  |  |  |
| **4** | **ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล**  **มาพัฒนาผู้เรียน** |  |  |  |  |
| 4.1 | มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้  อย่างเป็นระบบ |  |  |  |  |
| 4.2 | มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล  ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ |  |  |  |  |
| 4.3 | เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล |  |  |  |  |
| **ประเด็นพิจารณา** | | **การปฏิบัติงาน** | | **\*\*\***  **ผลสำเร็จ(ข้อ)** | **ผลการประเมิน**  **คุณภาพที่ได้** |
| **ปฏิบัติ** | **ปฏิบัติ** |
| 4.4 | ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ |  |  |  |  |
| **5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้** | |  |  |  |  |
| 5.1 | ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์  ในการจัดการเรียนรู้ |  |  |  |  |
| 5.2 | นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง |  |  |  |  |
| **สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 (จากจำนวน 16 ข้อ)** | |  |  |  |  |

**อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3**

.....................................................................................................................................................................

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**จุดควรพัฒนา**

.......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... **แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา**

.......................................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................................

**มาตรฐานที่ 4 กระบวนการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นพิจารณา** | | **เป้าหมายร้อยละ** | **จำนวนผู้เรียนทั้งหมด** | **จำนวน**  **ผู้ที่ผ่านเกณฑ์** | **ผลการประเมินร้อยละ** | **ผลการประเมินคุณภาพ** |
| **1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก** | | **100** |  |  |  |  |
| 1.1 | ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรักเมตตา รับใช้-รักที่จะทำความดี รักและเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่น |  |  |  |  |  |
| 1.2 | ร้อยละของผู้เรียนที่ซื่อตรง / ซื่อสัตย์– มีปรีชาญาณ ในการดำรงตนอยู่ในความจริง รู้จักแสวงหาความจริง |  |  |  |  |  |
| 1.3 | ร้อยละผู้เรียนมีความกตัญญูรู้คุณ- รู้คุณต่อพระเจ้า สิ่งสร้างและผู้มีพระคุณ และตระหนักในความดีที่ผู้อื่นมอบให้ตน |  |  |  |  |  |
| 1.4 | ร้อยละของผู้เรียนมีความพอเพียง มีภูมิคุ้มกัน- เฉลียวและฉลาดรอบคอบพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง |  |  |  |  |  |
| 1.5 | ร้อยละของผู้เรียนที่รักกันฉันพี่น้อง-ดำเนินชีวิตเป็นหนึ่งเดียวช่วยเหลือเกื้อกูลกันบนพื้นฐานของความเสมอภาคและเท่าเทียมกัน เคารพในความแตกต่างทางความเชื่อศาสนาและวัฒนธรรม |  |  |  |  |  |
| **2. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้มีบรรยากาศของการเป็นโรงเรียนคาทอลิก** | | **100** |  |  |  |  |
| 2.1 | ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมวันสำคัญทางคริสต์ศาสนา |  |  |  |  |  |
| 2.2 | ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมและปฏิบัติ กิจกรรมกองหน้าร่าเริง ที่เป็นกิจกรรมแบบคาทอลิก |  |  |  |  |  |
| 2.3 | ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมและปฏิบัติ กิจกรรมยุวธรรมทูต ที่เป็นกิจกรรมแบบคาทอลิก |  |  |  |  |  |
| 2.4 | ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมและปฏิบัติ กิจกรรมจัดกิจกรรมพลศีล ที่เป็นกิจกรรมแบบคาทอลิก |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ประเด็นพิจารณา** | | **เป้าหมายร้อยละ** | **จำนวน**  **ครูและผู้เรียนทั้งหมด** | **จำนวน**  **ผู้ที่ผ่านเกณฑ์** | **ผลการประเมินร้อยละ** | **ผลการประเมินคุณภาพ** |
| 2.5 | ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมและปฏิบัติ กิจกรรมวายซีเอสที่เป็นกิจกรรมแบบคาทอลิก |  |  |  |  |  |
| **3.ดำเนินงานตามจิตตารมณ์ของสมเด็จพระสังฆราชลัมแบรต์ เดอ ลา ม็อต** | | 100 |  |  |  |  |
| 3.1 | ร้อยละของผู้เรียนใช้ชีวิตที่เรียบง่าย พอเพียง |  |  |  |  |  |
| 3.2 | ร้อยละของผู้เรียนรู้จักช่วยเหลือคนยากจนและผู้ด้อยโอกาส |  |  |  |  |  |
| 3.3 | ร้อยละของผู้เรียนมีความนอบน้อมเชื่อฟังผู้ใหญ่ |  |  |  |  |  |
| 3.4 | ร้อยละของผู้เรียนรักและให้อภัยผู้อื่น |  |  |  |  |  |
| 3.5 | ร้อยละของผู้เรียนรักการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |
| **สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา**  **จำนวนประเด็นพิจารณา** | | | | |  |  |

**อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1**

.....................................................................................................................................................................

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**จุดควรพัฒนา**

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา**

........................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................

**มาตรฐานที่ 5 กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นพิจารณา** | | **เป้าหมายร้อยละ** | **จำนวน**  **ครูและผู้เรียนทั้งหมด** | **จำนวน**  **ผู้ที่ผ่านเกณฑ์** | **ผลการประเมินร้อยละ** | **ผลการประเมินคุณภาพ** |
| **1. กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม** | | **100** |  |  |  |  |
| 1.1 | ร้อยละของครูและผู้เรียนรับรู้ให้การยอมรับกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม |  |  |  |  |  |
| 1.2 | ร้อยละของครูและผู้เรียนที่เป็นแกนนำ |  |  |  |  |  |
| 1.3 | ร้อยละของครูและผู้เรียนเปลี่ยนแปลงตามพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก ตามเป้าหมายที่โรงเรียนต้องการ |  |  |  |  |  |
| 1.4 | โครงงานคุณธรรมของครูและผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีซึ่งกันและกันร้อยละ |  |  |  |  |  |
| 1.5 | ร้อยละของครูและผู้เรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม |  |  |  |  |  |
| 1.6 | ร้อยละของครูและผู้เรียนได้ขับเคลื่อนโดยการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานทั้งในและนอกโรงเรียน |  |  |  |  |  |
| 2. หลักการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม | | **100** |  |  |  |  |
| 2.1 | ร้อยละของครูและผู้เรียนเข้าใจและได้ร่วมมือกันประสานการทำงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม |  |  |  |  |  |
| 2.2 | ร้อยละของผู้เรียนและครูได้ดำเนินการตามความต้องการที่แท้จริงในการปรับปรุงพฤติกรรม จาการคิดและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง |  |  |  |  |  |
| 2.3 | ร้อยละของครูและผู้เรียนเต็มใจให้ความร่วมมือในปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนและถูกต้อง |  |  |  |  |  |
| 2.4 | ร้อยละของครูและผู้เรียน ได้รับการติดตาม ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ในการปรับปรุงงานและแก้ไขปัญหาตลอดปีการศึกษา |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นพิจารณา** | | **เป้าหมายร้อยละ** | **จำนวน**  **ครูและผู้เรียนทั้งหมด** | **จำนวน**  **ผู้ที่ผ่านเกณฑ์** | **ผลการประเมินร้อยละ** | **ผลการประเมินคุณภาพ** |
| **3. มีโครงงานคุณธรรมในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และผู้เรียนให้เป็นคนดีของบ้านเมืองตามคุณธรรมอัตลักษณ์** | | **100** |  |  |  |  |
| 3.1 | ร้อยละของครูมีโครงงานคุณธรรมเพื่อให้เกิดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก ตามคุณธรรมเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนด |  |  |  |  |  |
| 3.2 | ร้อยละของผู้เรียนมีโครงงานคุณธรรมเพื่อให้เกิดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก ตามคุณธรรมเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด |  |  |  |  |  |
| 3.3 | ร้อยละของครูและผู้เรียน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติในการทำงาน |  |  |  |  |  |
| 3.4 | ร้อยละของครูและผู้เรียนนำหลักธรรมคำสอนทางศาสนามาใช้ในการทำโครงงาน |  |  |  |  |  |
| 3.5 | ร้อยละของครูและผู้เรียนได้เป็นวิทยากรอธิบายขยายผลให้ผู้อื่นเข้าใจในการนำโครงงานคุณธรรมมาใช้เป็นเครื่องมือในการสร้างคนดี ให้บ้านเมือง |  |  |  |  |  |
| 3.6 | โครงงานคุณธรรมของครูและผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีซึ่งกันและกันร้อยละ |  |  |  |  |  |
| **สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา**  **จำนวนประเด็นพิจารณา** | | | | |  |  |

**อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 5**

.....................................................................................................................................................................

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**จุดควรพัฒนา**

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา**

.....................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................

**มาตรฐานที่ 6 กระบวนการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นพิจารณา** | | **เป้าหมายร้อยละ** | **จำนวน**  **ครูและผู้เรียนทั้งหมด** | **จำนวน**  **ผู้ที่ผ่านเกณฑ์** | **ผลการประเมินร้อยละ** | **ผลการประเมินคุณภาพ** |
| **1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างพอเพียง** | | **99.70** |  |  |  |  |
| 1.1 | ร้อยละของครูและผู้เรียนเข้าใจนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา |  |  |  |  |  |
| 1.2 | ร้อยละของครูและผู้เรียนเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากำหนดไว้ในแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เป็นแผนปฏิบัติงานประจำปี |  |  |  |  |  |
| 1.3 | ร้อยละของครูและผู้เรียนมีการวางแผน บริหารจัดการ การใช้เงินที่สอดคล้อง  กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |  |  |  |  |  |
| 1.4 | ร้อยละของครูและผู้เรียนบริหารจัดการอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |  |  |  |  |  |
| **2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** | | **99.70** |  |  |  |  |
| 2.1 | ร้อยละของครูมีหน่วยการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  ตามมาตรฐานการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |
| 2.2 | ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกหน่วยการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |
| 2.3 | ร้อยละของครูมีสื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |
| 2.4 | ร้อยละของครูและผู้เรียนไปใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ |  |  |  |  |  |
| 2.5 | ร้อยละของครูได้รับการนิเทศ /ติดตาม /ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้บูรณา การหลักปรัชญของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |
| **ประเด็นพิจารณา** | | **เป้าหมายร้อยละ** | **จำนวน**  **ครูและผู้เรียนทั้งหมด** | **จำนวน**  **ผู้ที่ผ่านเกณฑ์** | **ผลการประเมินร้อยละ** | **ผลการประเมินคุณภาพ** |
| **3. พัฒนาครู และผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติหน้าที่ สามารถเป็นแบบอย่างให้ผู้อื่นได้** | | **99.70** |  |  |  |  |
| 3.1 | ร้อยละของครูและผู้เรียนมีความรู้  ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่า  ของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |  |  |  |  |  |
| 3.2 | ร้อยละของครูและผู้เรียนเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา/ ศึกษาดูงาน เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ |  |  |  |  |  |
| 3.3 | ร้อยละของครูและผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิต และการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา |  |  |  |  |  |
| 3.4 | ร้อยละครูและผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างได้ขยายผลและเผยแพร่ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |  |  |  |  |  |

**อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 6**

.....................................................................................................................................................................**………………………………………………………………………………………………………………………....................…**

**จุดควรพัฒนา**

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา**

....................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................

**รับรองรายงานการประเมินตนเอง**

**(Self Assessment Report : SAR)**

**ลงชื่อ.......................................ผู้รายงาน**

**นางสาวบุญยรัตน์ ลมงาม**

**ตำแหน่ง ครู**

**31 มีนาคม 2566**

ภาคผนวก